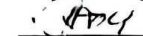


Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.



Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

 Байсентова Л.А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь 2023 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ 2023 год	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Одновременное поднятие рук вперёд, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, руки вниз. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны рывком. Поднимание на носки, некоторое время стоять на них. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления движения, соблюдением правильной осанки. Равновесие. Ходьба между линиями – расстояние 15 сантиметров. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола Бег. Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким шагом в колонне по одному. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под верёвку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком

вперёд.

Пролезание в обруч.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой; на двух ногах с продвижением вперёд на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.

Катание, метание, ловля, бросание. Катание мячей друг другу между предметами. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

Бросание мячей друг другу снизу двумя руками.

Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений под музыку.

Спортивные упражнения. Катание на трёхколёсном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учётом состояния погоды.

Формирование ЗОЖ. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой.

Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать свои вещи на место.

После изобразительной деятельности помогать воспитателю мыть стаканчики, кисти, протирать столы.

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания: босохождение, ополаскивание ног, ополаскивание рта после приёма пищи.

Проветривание помещения перед выполнением физических упражнений.

Профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой доске, босиком по траве, песку и т.д.

Речевые игры

Лексический словарь

Музыкально-ритмическое упражнение. Показывает, как правильно произносить звуки в речи, в соответствии с их значением.

Игровая культура речи. Закрепить навыки правильного произношения звуков, отработать чёткое произношение слов. Совершенствовать артикуляционную функцию. Закрепить умение менять темп речи, говорить медленно, быстро. Развивать фонематический слух.

Словарный запас. Обогащение словаря детей - пополнение домашнего обихода и ближайшего окружения.

Использование в речи названий предметов, их частей, действий, материалов, из которых они изготовлены.

Пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Грамматический строй речи. Называние имён существительных в множественном числе.

Употребление глаголов в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).

Святая речь. Совершенствование диалогической речи, участие в беседе, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.

Обучение умению рассказывать истории, составлять рассказы по картинке, описывать предмет.

Умение пересказывать интересные произведения, сказки.

Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театральной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступные детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх.

Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.

Формирование навыков применения необходимой информации и тематика речи для передачи образа героя.

Художественная литература

Чтение, рассказывание. Привлечение интереса к художественному слову, к сказкам, рассказам, стихам в различных видах детской деятельности.

Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения.

Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей.

Формирование представлений об особенностях жизни и быта народа Казахстана.

Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию поэтических и стихотворений; передавать своё отношение к содержанию произведения.

Пересказывание. Умение сохранить основную мысль сюжета при пересказе.

	Казахский язык	знакомых сказок, передавать диалог, характер персонажей. Представление о нравственных нормах. Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи. Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесённые на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Правильно произносить специфические звуки казахского языка э, о. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас. Расширять знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах. Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формирование навыков употребления в речи имён существительных в единственном числе. Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.
	Основы математики	Множество. Формирование представлений о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Количество, счёт. Развитие навыков порядкового счёта до 5. Называние числа по порядку. Умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на каком месте?», «сколько всего?». Формирование понятий равенства и неравенства. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Геометрические фигуры. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Умение при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. Называть результаты сравнения предметов: длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.
	Рисование	Предметное рисование. Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. В создании сюжетных композиций придавать каждому

		предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закрепление представлений о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объёму. Декоративное рисование. Формирование умения размещать орнамент с учётом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними; чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
	Лепка	Предметная лепка. Формирование умений лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применение при лепке приёмов отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Сюжетная лепка. Формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы. Повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.
	Аппликация	Предметная аппликация. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезыванию круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и её убранство). Сюжетная аппликация. Формирование навыков составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции давать детям возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Формировать умение приставлять, прикладывать детали конструктора, располагать пластины, кирпичики горизонтально и вертикально. Давать детям возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение строительных деталей. Привитие интереса к коллективному конструированию. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать её в объёмные формы (комочки, спирали, петли). Развивать умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирать композиции. Конструирование из природного, бросового материала. Формирование умения

Музыка

Ознакомление с
окружающим миром

конструировать из природного (шишки, нитки, шерсть, кожа и т.д.) и бросового материала (крышки, скрепки, скрепки, пластик и т.д.).

Знакомство с изделиями, предметами быта казахского народа, изготовленными из природных материалов, изучение материалов, из которых они изготовлены.

Приобщение к изготовлению различных композиций из природного материала.

Слушание музыки. Формирование навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Обучение умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Развитие способности различать звуки по высоте (высокий, низкий).

Обучение умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

Пение. Обучение детей выразительному пению, формированию умения петь протяжно, подвижно, согласованно.

Развитие умения брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Обучение умению петь мелодию чисто, четко произносить слова.

Учить умению петь с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

Восприятие веселого, подвижного характера музыки, применение в инсценировке знакомые песни по содержанию.

Игра на детских музыкальных инструментах. Использование различных музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Совершенствование и умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Танцы. Обучение восприятия веселого, танцевального характера музыки, умение различать музыкальное вступление, менять движение в соответствии с характером музыки.

Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Знакомство с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать у ребенка образ Я.

Позволять ребенку открыто выражать свои мысли.

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
 Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.
Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, называть их свойства, назначение.
 Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.
Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения.
 Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
Труд взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.
 Умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.
 Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.
 Формировать интерес к профессиям родителей.
 Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.
Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие.
 Учить искренне извиняться перед сверстником за причинённую обиду.
Моя Родина – Казахстан. Прививать чувство любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.
 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).
 Развивать представление о столице республики Казахстан – городе Нур-Султане.
Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора.
 Формировать знания о правилах для пешеходов.
 Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.
 Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности.
Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман и т.д.).
 Умение устанавливать причинно-следственные связи (дул ветер, палала листва).
Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними.
 Дать представления о том, что растения являются живыми существами (растут, пьют воду, размножаются).
 Формировать начальное представление об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).
Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения, питания, пользе для человека).

Умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью, зимой, весной, летом).
Учить выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
Расширять представления о насекомых, перелётных птицах.
Умение соблюдать правила поведения в природе.

Самостоятельно
 ТОО «PR - Тех»
 Муниципальный детский сад – ясли «Сказка»
 Жугарева Я.В.



Муниципальный детский сад – ясли «Сказка»
 Жугарева Я.В.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
 воспитания и обучения**

Организация образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь 2023 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ 2023 год	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поочередное поднимание рук вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, руки на пояс. Наклоны влево, вправо, вперед, откидываться назад. Выставление поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, соблюдением правильной осанки. Равновесие. Ходьба по линии, сохраняя равновесие. Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга). Бег. Бег по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической доске на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Перелезание через бревно.

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.



Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

ДОВЕДЕНО до сведения детского сада - ясли «Сказка»

Байсентова Л.А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь 2023 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ 2023 год	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поочерёдное поднятие рук вперёд, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, руки на пояс. Наклоны влево, вправо, вперёд, откидываться назад. Выставление поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, соблюдением правильной осанки. Равновесие. Ходьба по линии, сохраняя равновесие. Перешагивание через набивной мяч (поочерёдно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга). Бег. Бег по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической доске на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под верёвку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперёд. Перелезание через бревно.

Прыжки. Прыжки на месте, ноги прозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Катание, метание, ловля, бросание. Катание обручей друг другу.

Метание предметов в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра правой и левой рукой.

Бросание мячей из-за головы двумя руками и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).

Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений под музыку.

Спортивные упражнения. Катание на трёхколёсном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учётом состояния погоды.

Формирование ЗОЖ. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать свои вещи на место.

После изобразительной деятельности помогать воспитателю мыть стаканы, вилки, протирать столы.

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания: босохождение, ополаскивание ног, ополаскивание рта после приёма пищи.

Проветривание помещения перед выполнением физических упражнений.

Профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой доске, босиком по траве, песку и т.д.

Дыхательная гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать чёткое произношение шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Расширять словарный запас детей по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы их ближайшего окружения. Использование в речи прилагательных. Обогащать словарный запас словами, обозначающими игрушки, их местоположение (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Называние имён существительных в единственном и множественном числе. Соединение имён существительных с прилагательными. Учить образовывать слова-действия от названия предметов. Связная речь. Совершенствование диалогической речи: участие в беседе, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх. Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание. Привитие интереса к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Понимать содержание произведения, соблюдать последовательность сюжета, произносить слова автора (повторение). Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать своё отношение к содержанию стихотворения. Пересказывание. Учить детей пересказывать произведение по частям. Умение пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы. Представление о нравственных нормах. Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Научить с увлечением слушать слова, произнесённые на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Правильно произносить специфические звуки казахского языка қ, ұ в словах. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию. Словарный запас. Расширять знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, части тела человека. Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формирование навыков употребления в речи имён существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.
	Основы математики	Множество. Умение сравнивать предметы, определять их равенство и неравенство. Количество, счёт. Число и цифра (1, 2, 3). Закреплять счёт до 3, соотносить цифры с количеством предметов. Умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на каком месте?», «сколько всего?». Формирование понятий равенства и неравенства. Величина. Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов, одинаковых и разных по ширине. Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия. Геометрические фигуры. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Д/игра «Из как их фигур состоит предмет?». Ориентировка в пространстве. Учить детей различать и называть пространственное направление от себя: слева, справа, сзади, впереди. Д/игра «Угадай, что где находится» - ориентировка в пространстве. Умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Упражнять в названии дней недели (рабочие, выходные). Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.
	Рисование	Предметное рисование. Рисование отдельных предметов. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами. Учить рисовать осеннюю крону дерева путём примакивания всем ворсом кисти. Сюжетное рисование. Учить детей рисовать предметы округлой и овальной формы. Развивать умение держать кисть, пользоваться красками.

		В создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента на листе разной формы (в форме круга, овала, квадрата). Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
	Лепка	Предметная лепка. Учить лепить предметы сложной формы из целого куска путём вытягивания. Формирование умений лепить предметы из песколькоих частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применение при лепке приёмов отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Сюжетная лепка. Учить детей лепить предметы, дополняя изображения мелкими деталями, передавая настроение героев. Закрепить умение скатывать круглые формы. Формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы. Повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.
	Аппликация	Предметная аппликация. Учить приёмам вырезывания полукруга из прямоугольника. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и её убранство). Сюжетная аппликация. Учить вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника, закруглять углы, составляя сюжетную композицию. Развивать творческое воображение и образное мышление. Развивать творческие способности.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Учить строить многоэтажные постройки. Напомнить способ изменения постройки в высоту. Закрепить названия деталей строительного материала. Определять пространственное расположение строительных деталей. Привитие интереса к коллективному конструированию. Конструирование из бумаги. Упражнять в собирании композиций (склеивании деталей между собой). Умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать её в объёмные формы (комочки, спирали, петли). Конструирование из природного, бросового материала. Показать детям

	Музыка	разнообразие природного материала. Учить детей, используя листья, составлять варианты конструирования из нескольких частей. Знакомство с изделиями, предметами быта казахского народа. Слушание музыки. Умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно и т.д. Развитие способности различать звуки по высоте (высокий, низкий). Умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбыры. Пение. Учить передавать характер музыки. Умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучение умению петь мелодию чисто, четко произносить слова. Учить умению петь с музыкальным сопровождением и без него. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Игра на детских музыкальных инструментах. Умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Упражнять в умении подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. Ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать знакомство с казахским национальным танцевальным искусством.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок, его семья, дом. Продолжать совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Формировать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол. Предметный мир. Побуждать к знакомству с предметным миром, правила взаимодействия с ним. Расширять представления о том, где живут люди: в доме, юрте, чем удобен каждый дом. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

	Труд взрослых. Закрепить знания о труде взрослых осенью. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Нравственные нормы. Испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учиться быть искренними. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие. Моя Родина – Казахстан. Закреплять и расширять знания о родном городе, его достопримечательностях. Закреплять и расширять знания о столице республики Казахстан – городе Нур-Султане. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представление о многообразии городов нашей Родины. Правила дорожного движения. Продолжать формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Знакомство со знаком «Пешеходный переход», его значением для жизни человека. Предметы и явления неживой природы. Развивать умение делать простейшие выводы, умозаключения. Воспитывать умение любоваться красотой родной природы осенью. Умение устанавливать причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Растительный мир. Формировать начальные представления о классификации растений: кустарники и деревья. Продолжать расширять представления о растениях, уходе за ними. Дать знания о том, что растения относятся к живой природе. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания. Умение сравнивать характерные для осени проявления в животном мире. Продолжать расширять представления о перелётных птицах. Умение соблюдать правила поведения в природе.
--	--

27.10.2023г

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь 2023 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;

Художественная литература	Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Обучить прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Основы математики	Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.
Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;
Конструирование	Конструирование из бумаги.

	Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «кызғалдау», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «сирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки. Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
Аппликация	Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом,

демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.



Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад - ясли «Сказка»

 Байсентова Л.А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Общеразвивающие упражнения. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки. Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Ползание, лазанье. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз

	чередующимся шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Спортивные упражнения Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование ЗОЖ. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Учить детей замечать неопрятность в одежде. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений под музыку.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; Грамматический строй речи. Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих

	животных и их детенышей; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Сенсорика/Основы математики	Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного

	цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы
Ознакомление с окружающим миром	Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).
Конструирование	Конструирование из строительного материала и конструктора «Лего». Учить детей называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; собирает постройки из конструктора. Природный материал. Учить детей изготавливать поделки из природного материала;
Рисование	Декоративное рисование. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,

	Аппликация	фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
	Музыка	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазыри. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист, детский сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.

Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад - ясли «Сказка»

 Байсеитова Л.А.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: январь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднятие рук через стороны вверх; поднятие палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Развитие речи	Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки;
Основы грамоты Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода,

	овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Продолжать формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказать о своей семье; навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?, Сауболыңыз!, Рахмет! и др.); навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
Сенсорика/Основы математики	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков:

		1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) названия строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;
	Рисование	Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; 2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; 3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.
	Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры. машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает
	Музыка	Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;

	Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;
--	---

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.

Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад - ясли «Сказка»

 Байсеитова Л.А.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: февраль 2023-2024 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.
	Развитие речи	Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения;
	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям,

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.

Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад - ясли «Сказка»

 Байсеитова Л.А.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: февраль 2023-2024 учебный год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.
	Развитие речи	Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения;
	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям,

	наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;
Сенсорика/Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

	Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;
Рисование	Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.
Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и

	четерехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
Музыка	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

Жугарева Л.В.

Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад - ясли «Сказка»

Багдытова Л.А.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: март 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-

	за головы и ловля его 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров) 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.
Развитие речи	Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Продолжать Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;
Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога. Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;

Сенсорика/Основы математики	Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
Ознакомление с окружающим миром	Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.
Конструирование	Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения. создание поделки с опорой на наглядность.
Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).

Лепка	Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полых формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
Аппликация	Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;
Музыка	Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

Методист детский сад – ясли «Сказка»

Жугарева Л.В.

Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад – ясли «Сказка»

Байсеитова Л.А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: апрель 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам,

	по перевке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю; круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;
Развитие речи	Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;
Сенсорика/Основы математики	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

	по веревке.; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;
Развитие речи	Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения; передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказать о себе и своей семье;
Сенсорика/Основы математики	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ознакомление с окружающим миром	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
Конструирование	Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыгрывать свои постройки.
Рисование	Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке

		объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков: вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блюд с использованием национальных узоров с учетом формы. соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;
	Музыка	Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.

Согласовано:

ТОО «PR - Тех»

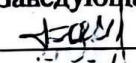
Методический сад – ясли «Сказка»

 Жугарева Л.В.

Утверждено:

ТОО «PR - Тех»

Заведующая детский сад - ясли «Сказка»

 Байсеитова Л.А.

13.04.2023

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 -2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО «PR - Тех» детский сад – ясли «Сказка»

Группа: старшая «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: май 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;
	Развитие речи	Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков; Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
	Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности

	(интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми; Употреблять существительные в единственном и множественном числах; Слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
Сенсорика/Основы математики	Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания,

	передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.
Конструирование	Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи); называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; пытается собрать самостоятельно;

	складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
Музыка	Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.